

Силабус

навчальної дисципліни «Основи філософських знань»

275.03 «Транспортні технології

(на автомобільному транспорті)»

Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента спеціальності «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Курс	4 (четвертий)
Семестр	7 семестр
Обсяг дисципліни, загальна кількість годин	45
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися (предмет навчання)	<p><i>Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії. Поняття «онтологія», «буття». Фундаментальне значення проблеми буття в філософії. Проблема пізнання у філософії. Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Поняття суспільства у філософії. Основні підходи до розуміння суспільства. Суспільство як самоорганізуюча і саморозвиваюча система. Релігієзнавство як явище духовної культури. Виникнення і становлення релігієзнавства як галузі гуманітарного знання. Дохристиянські вірування східних слов'ян. Розвиток християнства в Україні, християнські конфесії. Церковні розколи та їх вплив на сучасну релігійну ситуацію в Україні. Нехристиянські релігії в Україні. Нетрадиційні релігії, секти. Свобода совісті як загальнолюдська цінність. Законодавче закріплення совісті в Україні.</i></p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	обґрунтувати свою світоглядну і громадську позицію; застосувати одержані знання при вирішенні професійних завдань,

	<p>при розробці соціальних і економічних проєктів, організацій між людських відносин; науково аналізувати соціально значущі проблеми і процеси, факти, і явища суспільного життя; розуміти і об'єктивно оцінювати досягнення культури, пояснювати феномен культури й цивілізації; володіти методологією й методами пізнання, творчої діяльності; вдаватися до діалогу як засобу вирішення соціальних і етичних проблем, досягнення консенсусу</p>
<p>Студенти повинні знати</p>	<p>історичні типи філософії, основні парадигми філософствування; основні галузі філософського знання (онтологія, гносеологія, логіка, філософська антропологія, етика, естетика, соціальна філософія); основні форми буття і сутність діалектики; походження свідомості, форми і структуру свідомості; шляхи пізнання світу, функціонування знання у сучасному інформаційному суспільстві, особливості взаємозв'язку науки, техніки з сучасними соціальними і етичними проблемами; форми суспільної свідомості, їх взаємозв'язок; умови формування особистості, її свободи відповідальності за збереження життя, природи, культури;</p>
<p>Локація та матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальна аудиторія, технічні засоби навчання.</p>
<p>Семестровий</p>	<p>залік</p>

контроль	
Студенти повинні вміти	користуватися філософськими джерелами та літературою; аналізувати факти, події, процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між ними; користуватися понятійним апаратом навчальної дисципліни; проводити аналогії, давати порівняльні характеристики філософських періодів, особливостей суспільного розвитку тощо; орієнтуватися в соціальних і релігійних явищах та процесах, що відбувалися на українських землях від давнини до сьогодення.
Структура курсу:	<p>РОЗДІЛ I. Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії</p> <p>Тема 1. Вступ - Філософія як специфічний тип знання</p> <p>Тема 2. Філософія Стародавнього Світу</p> <p>Тема 3. Філософія європейського середньовіччя та епохи Відродження</p> <p>Тема 4. Філософія Нового часу</p> <p>Тема 5. Філософія XIX - XX століть</p> <p>Тема 6. Філософська думка в Україні</p> <p>Розділ II. Онтологія і гносеологія</p> <p>Тема 7. Проблема буття у філософії</p> <p>Тема 8. Духовний вимір людського буття</p> <p>Тема 9. Основи філософського вчення про розвиток</p> <p>Тема 10. Основний зміст пізнавальної діяльності</p> <p>Розділ III. Соціальна філософія</p> <p>Тема 11. Філософський аналіз суспільства</p> <p>Тема 12. Філософська концепція людини</p> <p>Тема 13. Цінності в житті людини і суспільства</p> <p>Розділ IV. Релігієзнавство</p> <p>Тема 14. Релігієзнавство як наука</p> <p>Тема 15. Світові локальні, релігії</p> <p>Тема 16. Релігійні конфесії в Україні</p>
Види занять:	лекції, практичні.
Методи навчання:	Словесні; індукція, дедукція; пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі; пояснення педагога, самостійна робота.

<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів</p>	<p>Бали Критерії оцінювання</p> <p>«Відмінно» Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.</p> <p>Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.</p> <p>«Добре» Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання.</p> <p>У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.</p> <p>«Задовільно» Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому</p>
---	--

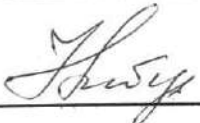
оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.

«Незадовільно» Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

Інформаційне
забезпечення

1. Андрущенко В.П. Сучасна соціальна філософія. Курс лекцій: 2т.-К. 1996.-368с.
2. Білодід Ю.М. Філософія: український світоглядний акцент: Навч.посібник для вищих навчальних закладів. - К.: «Кондор», 2006, - 356 с.
3. Герасимчук А. А., Тимошенко З.1. Курс лекцій з філософії. - К., 1999.
4. Горський В.С. Історія української філософії. Навч.посіб. - К., 2001.
5. Кислюк К.В., Кучер О.М. Релігієзнавство: Навч. посібник для

- студентів вузів/ Народ.укл.акад.-3-є вид.,перероб.
і доп.- К.: Кондор,2004.-646 с.
6. Причепій Є.М. Філософія: посібник. -К. 2001.,
2003.
7. Петрушенко В.П.Основи філософських знань:
Навчальний посібник для студентів вищих
навчальних закладів освіти I-II рівнів
акредитації, 4-е видання, стереотипне. - Львів:
«Магнолія плюс»,
2006. - 312с.
8. Петрушенко В.П. Практикум з філософи.
Навчальний посібник. -Новийсвіт, 2003.
9. Релігієзнавство: Навчальний посібник/ За ред.
В.І. Лубського. -К.,2004.
10. Релігієзнавство: Підручник / За ред. В. І.
Лубського. - К., 2000.
11. Філософія. Щерба С.П., Загладь О.А.: Підр.-К:
Кондор, 2011.- 548с.
12. Філософія. Навч. посіб./Л.В.Губський, І.Ф.
Надольний, В.П.Андрущенко та ін.; За ред. І.Ф.
Надольного. - 6-те вид., випр.. і доп.- К.: Вікар,
2006. - 455с.
13. Філософський енциклопедичний словник,- К.,
2002.

Викладач  /Лебідь М.І./

Розглянуто і затверджено комісією загальноосвітньої підготовки

Протокол № 1 від 27.08.2021 р.

Голова циклової комісії:  / Кучерява К.М./